

Региональная общественная организация
«Красноярский центр лечебной педагогики»



Проект: **«Семья и забота: новые возможности»**

Красноярск, 27.04.2022 г.

Общая информация о проекте

Название проекта: **«Семья и забота: новые возможности»**

Грантовая программа Красноярского края «Партнерство», номинация:
«Здоровая семья – здоровый край»

Даты: 01 мая 2021г. – 30 апреля 2022г.

Руководитель организации: Матвеева О.М.

Руководитель проекта: Астраханцева Е.И.

Координатор проекта, психолог: Штейгер М.В.

Педагог-психолог: Свентитская Н.И.

Психолог: Гейнц Е.О.

Специалист по информационному сопровождению: Аверкина О.А.

Участники и партнеры проекта

1. КГАУ "Комплексный центр социального обслуживания населения «Сосновоборский» г. Сосновоборск
2. КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Каратузский» с. Каратузское
3. КРОО «Социально-психологический центр «Я и мир» г. Дивногорск
4. КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» г. Канск
5. КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»
6. РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» г. Красноярск

Цель и задачи проекта

- **Содействие оказанию психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми потребностями через развитие новых форм психологической поддержки и повышение компетенций специалистов.**
- 1. Оказать комплексную психологическую поддержку семьям группы риска с детьми раннего и дошкольного возраста (не менее 100)
- 2. Повысить компетенции специалистов (не менее 25) в области сохранения психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста, гармонизации детско-родительских отношений;
- 3. Обеспечить методическое сопровождение подготовки специалистов в организации комплексной системной психолого-педагогической помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возраста группы риска.
- 4. Информировать жителей районов о ценности родительской заботы, улучшении детско-родительских отношений и доступности получения психолого-педагогической помощи семьям.

Целевая группа проекта

1. Семьи, имеющие детей раннего и дошкольного возраста (родители и дети);
2. Специалисты и сотрудники учреждений
3. Жители г. Красноярска и Красноярского края



Направления работы

1.Повышение компетенции специалистов

2.Оказание помощи семьям

3.Информационное сопровождение

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГРУППЫ

1 часть - свободная игра 15 мин

Цель: помочь адаптироваться к среде , вовлечься в игру с ребенком так, чтобы ребенок смог ее отпустить. Игровая среда заранее подготовлена специалистами.

Процесс расставания 5 минут

2 часть 30 мин

Дети со специалистами (любимые игры детей (сенсорные, бассейн, вода, функциональная коробка)
видео съемка

Родители со специалистами в родительской группе

Встреча видео съемка + игра 10 мин

Чашепитие, свободное общение + рефлексия – портфолио 15 + 10 мин

Прощание 5 мин

1. Повышение компетенций специалистов

Повышение компетенций предполагается через системное сопровождение специалистов, которое включает в себя:

Методическое сопровождение:

1. Базовый выездной семинар «Семья и забота»
2. «Границы в общении родителей и детей»- Федоренко Е.Ю.
3. «Как сохранить баланс для эффективной работы»- Фомина Е.Ю.
4. «Активизация речевой активности через использование музыкальных занятий с семьей»- Прошкина С.В., Свентитская Н.И.
5. «Совместная игра с ребенком в домашних условиях» - Штейгер М.В., Астраханцева Е.И.

Рабочие встречи

- Консультации специалистов (анализ сложностей и успехов, возможности решения ситуаций)
- Выездные супервизии -5

Самореализация команды

специалистов в процессе ведения группы «Семья и забота». Анализ проведения группы, соотнесение запроса родителей с диагностическими инструментами, определение тем для родительских групп

Методическое сопровождение



Рабочие встречи



Повышение компетенции специалистов

Компетенции специалистов	Какие компетенции усилились по окончании группы «Семья и забота».	Через какие действия произошли изменения
<p>Область наблюдения за детьми, родителями, за диадой «мама+ребенок».</p>	<p>Наблюдение за семьёй стало более точным, благодаря опросникам определился фокус наблюдения.</p>	<p>1.Предварительная диагностика и определение задач наблюдения.</p> <p>Диагностические материалы: Компоненты родительской чуткости (сoppoIo), ЧЕРНИЧ – шкала родительских трудностей, чек –лист для родителей (навыки детей: самостоятельная игра и исследование, обращение ко взрослому за помощью, игра с другими детьми и взрослыми, возможность самостоятельно успокаиваться, проявлять эмпатию к другим детям)</p>
<p>Обратная связь родителям</p>	<p>Стали давать обратную связь родителям после их возвращения</p>	<p>Обратную связь озвучивали во время группового чаепития, при необходимости дополнительно лично маме после занятий.</p>

Повышение компетенции специалистов

Компетенции специалистов	Какие компетенции усилились по окончании группы «Семья и забота».	Через какие действия произошли изменения
Проведение рефлексии с группой родителей	Стали проводить рефлексия каждого занятия достаточную по времени и более полную.	Проводили в самом конце встречи, после чаепития и рассказа педагогов о том, что происходило у детей, что позволило формировать более целостное понимание у родителей.
Формирование запроса у родителей	Более точное выделение группы запросов родителей	Проводили предварительные встречи с семьями, использовали диагностические материалы родительской чуткости, трудностей и чек-листы о навыках ребёнка.
Понимание того, какие навыки формировать у детей?	Улучшилось понимание как формировать коммуникативные навыки, способность к совместным играм, навыки самостоятельности.	Беседы для родителей, семинары для специалистов, дистанционные консультации, общие встречи, супервизию.

Повышение компетенции специалистов

Компетенции специалистов	Какие компетенции усилились по окончании группы «Семья и забота».	Через какие действия произошли изменения
<p>Подготовка игровой среды</p>	<p>Умение более эффективно организовывать среду для игры и взаимодействия детей, с учетом их потребностей и возможностей.</p>	<p>Дистанционные консультации, общие встречи, супервизию.</p>
<p>Организация свободной игры</p>	<p>Улучшился навык понимания границ участия взрослого в свободной игре ребенка, выстраивания взаимодействия между играющими детьми (принятие чужого сюжета, способность поделиться игрушками, договориться), появился опыт разыгрывания трудных ситуаций ребёнка.</p>	<p>Семинары для специалистов.</p> <p>Не хватило:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сопровождать игру ребёнка, которому требуется терапия (пережившему травму или испытывающему сильные эмоции) - -- Как организовать совместную игру детей с особенностями их игровой деятельности.

Повышение компетенции специалистов

Компетенции специалистов	Какие компетенции усилились по окончании группы «Семья и забота».	Через какие действия произошли изменения
Понимание как работать с детьми дошкольного возраста, как собрать их для совместной деятельности	Улучшились установление контакта, умение обозначать границы, давать поддержку и разделять своё внимание между несколькими детьми, сопровождение свободной игры, Умение завершать процессы и организовывать переходы между видами деятельности детей на занятии.	Беседы для родителей, семинары для специалистов, дистанционные консультации, общие встречи, супервизию. Командная работа до, во время и после занятий группы, обсуждение особенностей детей и тех задач, которые решают на группе родители.
Удалось ли больше обращаться к опыту родителей и обсуждать его на группе?	Использование опыта родителей было одним из факторов позитивных изменений, создание атмосферы доверия, групповой поддержки, осознания проблем, приобретения родителями уверенности в своих силах и ресурсного состояния.	1, Беседы с родителями до начала программы.

1. Оказание помощи семьям

- Детско-родительские группы «Семья и забота» - 49 человек
- Группа психологической поддержки родителей- 15 человек
- Психологические консультации для родителей (индивидуальные - очно и дистанционные)- 25 семей
- Беседы для родителей – 7 встреч (человек)

Первая активность – встреча и совместная игра родителей и детей



Была поставлена задача для родителей:

1. Ребенок, входя в игровую комнату, может выбрать ту игру, в которую он хотел бы поиграть с мамой.

2. В течение 15 минут мама/папа играют со своим малышом в ту игру, которую он выбрал.

Задача ведущих группы:

1. Создание игровой среды. Были созданы разные локации. Здесь мы учитывали опыт диагностики чек-листов:

- что детям интересно,
- мы учитывали их возраст,
- наши наблюдения за тем, что происходит с детьми и какие использовать приемы, чтобы снять эмоциональное напряжение детей,

Вторая активность – детская группа – дети остаются без мам.



Задачи этого этапа:

1. У детей появляется опыт сепарации от мамы.
2. Дети получают опыт взаимодействия с другими детьми и другими взрослыми.
3. Дети получают опыт самостоятельной игры. Это необходимо для развития навыков и игры детей, подготовки их к детскому саду.

Третья активность – встреча родителей с детьми.

Задача этого этапа заключалась в том, чтобы:

Ребенок мог радоваться встрече с мамой.

Четвертая активность – совместное чаепитие.



Во время чаепития проходили беседы и обсуждения о переживаниях мам, о чувствах и поведении по отношению к детям, а также педагоги рассказывали о том, какие новые навыки обретали дети на игровых занятиях через взаимодействие друг с другом и со специалистами. Эти обсуждения проходили в атмосфере доброжелательности и поддержки.



Результаты

Качественные	Количественные
Семьи получили психолого-педагогическую помощь	Не менее 100
Специалисты повысили профессиональные компетенции	Не менее 25
Специалисты учреждений	Не менее 50
Жители края, получили информацию о проекте и о возможности получения психологической помощи в крае через социальные сети	Не менее 1000



«Красноярский центр лечебной педагогики»
Региональная общественная организация

Руководитель организации: Матвеева Оксана Михайловна

Бухгалтер: Гусева Светлана Викторовна

Руководитель проекта: Астраханцева Елена Ивановна

Координаторы проекта :

Штейгер Мария Владимировна, Аверкина Оксана Александровна

Участники проекта, тренеры: Свентитская Наталья Ивановна, психолог-педагог, Гейнц Евгения Олеговна, психолог-педагог

660112, г.Красноярск, ул. Воронова, д.27, пом.300 т. 8(3912)299-42-42

e-mail: krasclp@mail.ru www.kras-kids.ru